

TEMEL EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMI

Eğitimcileri Geliştirmek, Geleceği Güçlendirmek!

Bu programın amacı, tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitim standartlarını yükselterek, öğrenme ve öğretme metodolojileri, değerlendirme teknikleri ve teknoloji kullanımı aracılığıyla mesleki yetkinliklerini artırmaktır.

6-7 HAZİRAN 2024

09:30 - 16:00

YÜZE YÜZE EĞİTİM

Eğitim Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Aysel BAŞER

EĞİTİCİLER

Prof. Dr. Hatice ŞAHİN

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

Prof. Dr. Seçil ARSLANSOYU ÇAMLAR

İzmir Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Nefrolojisi Kliniği

Doç. Dr. Duygu KÜRKÜ ARPAÇAY

İzmir Demokrasi Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi

Doç. Dr. Funda TENGİZ

İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

Doç. Dr. Hale SEZER

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim AD

Doç. Dr. Gamze ERTÜRK

İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Patoloji AD

Dr. Öğr. Üyesi Dilek AKDOĞAN

İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

Dr. Hatice DEMİR

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

Dr. Egemen ŞEN

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

✓ Tıp Eğitimi Tarihi ve UÇEP

✓ Öğrenme - Öğretme

✓ Mesleksel Yetkinlikler

✓ Program Geliştirme ve
Değerlendirme

✓ Ölçme Değerlendirme

İLETİŞİM

☎ İDU Tıp Fak. Tıp Eğitimi AD 232 299 00 00

🌐 tip.idu.edu.tr

📍 Buca Seyfi Demirsoy Eğitim ve Araştırma Hastanesi
Başhekimlik Toplantı Salonu



TEMEL EĞİTİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI

AMAÇ:

Bu programın amacı, tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitim standartlarını yükselterek, öğrenme ve öğretme metodolojileri, değerlendirme teknikleri ve teknoloji kullanımı aracılığıyla mesleki yetkinliklerini artırmaktır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Tıp eğitiminin tarihçesi ve çekirdek programları hakkında bilgi sahibi olur.
- İDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının özelliklerini öğrenir.
- Yetişkin eğitimi ilkelerini açıklar.
- Büyük gruplarda öğretim etkinliklerinin özellikleri hakkında farkındalık kazanır.
- Etkili sunum becerileri geliştirir.
- Küçük grup ve beceri eğitimi etkinliklerini planlama ve uygulama ilkelerini öğrenir.
- Öğrenen merkezli yaklaşımları tanır ve uygular.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin amaç ve türlerini açıklar.
- Çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sınavlar ve pratik sınavlar hakkında bilgi edinir.
- İşe dayalı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını (MiniCex, OSATS, DOPS, Portfolyo vb.) anlar ve bu yöntemlerin uygulama ilkelerini öğrenir.
- Eğitici rolleri ve özelliklerini tanımlar.
- Öğretimde teknoloji kullanımını etkin şekilde gerçekleştirir.
- Eğitim programlarını değerlendirme ilkelerini ve süreçlerini açıklar.

SÜRE: 2 gün (6-7 Haziran 2024)

YÖNTEM:

Etkileşimli sunum, Küçük grup tartışmaları, Soru-cevap, Bireysel çalışma, Grup ödevleri, Okuma ödevleri, Teknoloji destekli etkinlikler

KATILIMCI SAYISI: 21 Katılımcı

SERTİFİKASYON:

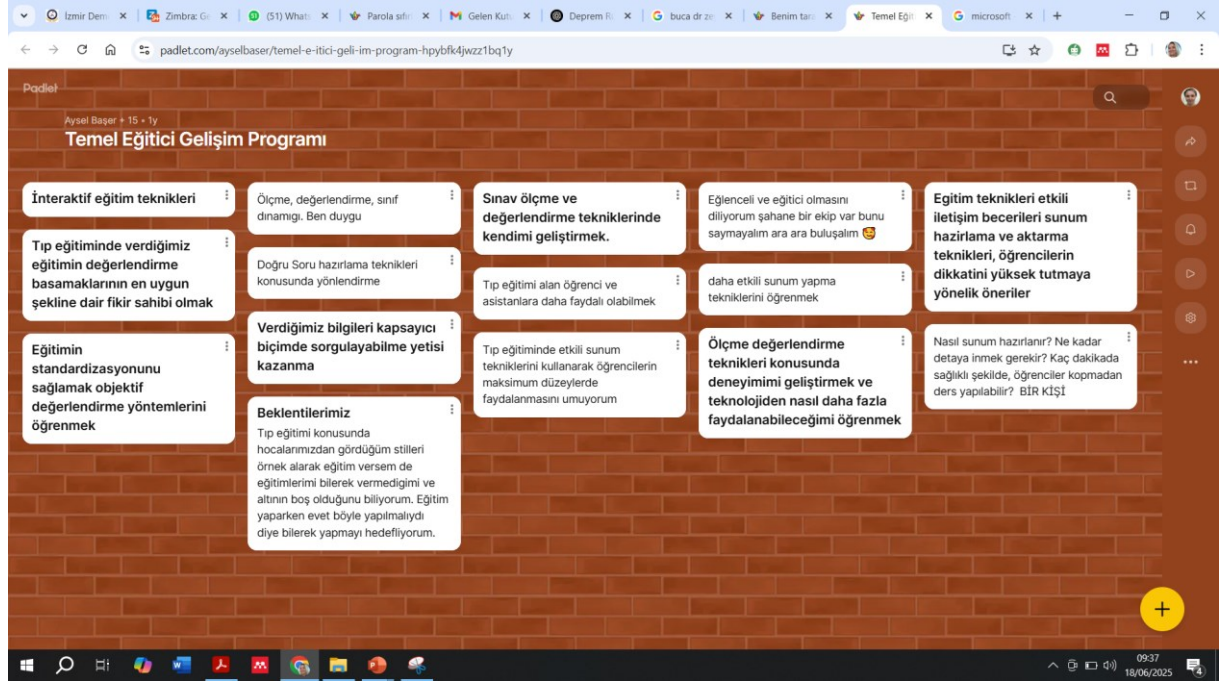
Devam zorunluluğu vardır. Eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara e-Devlet onaylı sertifika verilmiştir.

EĞİTİCİLER:

Dr. Öğr. Üyesi	Aysel	Başer	İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD (Eğitim Koordinatörü)
Prof. Dr.	Hatice	Şahin	Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD
Prof. Dr.	Seçil	Arslansoyu Çamlar	İzmir Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Nefrolojisi AD
Doç. Dr.	Funda	Tengiz	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD (Eğitici)
Doç. Dr.	Hale	Sezer	İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim AD (Eğitici)
Doç. Dr.	Duygu	Kürklü Arpaçay	İzmir Demokrasi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Doç. Dr.	Gamze	Ertürk	İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Patoloji AD
Dr. Öğr. Üyesi	Dilek	Akdoğan	İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD
Dr.	Hatice	Demir	Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD
Dr.	Egemen	Şen	Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

2024 Yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı İhtiyaç Analizi Raporu

Katılımcı Beklentileri ve İhtiyaçları



2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı öncesinde katılımcılardan alınan geri bildirimler ve beklentiler ışığında yapılan analiz, eğitim gereksinimlerinin çok boyutlu ve uygulamaya dönük olduğunu göstermiştir. Katılımcılar, başta **interaktif eğitim teknikleri**, **ölçme-değerlendirme yöntemleri**, **etkili sunum hazırlama**, **iletişim ve aktarma teknikleri**, **eğitimde teknolojinin kullanımı**, **doğru soru hazırlama** ve **eğitimde standardizasyon** gibi alanlarda gelişim ihtiyaçlarını net bir şekilde ifade etmişlerdir. Özellikle, sunum tekniklerinde öğrencilerin dikkatini yüksek tutmaya yönelik öneriler, değerlendirme basamaklarının etkin şekilde uygulanabilmesi, eğitim sırasında yapılan uygulamaların kalitesi ve öğrenme çıktılarının ölçülebilirliği öne çıkan konular arasında yer almıştır. Ayrıca, katılımcıların "sunumda ne kadar detaya inilmeli, öğrenciler kopmadan ders nasıl yapılabilir" gibi çok pratik, günlük uygulamaya dönük sorular sorması, programdan beklentinin yalnızca bilgi değil, doğrudan sınıf ortamına yansıyacak beceriler olduğunu ortaya koymaktadır.

Buna ek olarak, katılımcıların bir kısmı "tip eğitiminde etkili sunum tekniklerini kullanarak öğrencilerin maksimum düzeyde fayda sağlamasını" ve "ölçme değerlendirme tekniklerinde teknolojiye nasıl daha fazla faydalanılabileceğini" öğrenmek istediğini belirtmiştir. Bu talepler, eğitimcilerin kendilerini yenilikçi eğitim yöntemlerine ve çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlarına adapte etme arzusunu açıkça göstermektedir. Sonuç olarak, ihtiyaç analizi sürecinde katılımcıların özellikle uygulamalı eğitim teknikleri, ölçme değerlendirme standartları ve eğitim materyallerinin etkin hazırlanması konusunda destek talep ettikleri anlaşılmıştır.

Hazırlanan Programın Katılımcı Beklentileriyle Uyumu

Bu ihtiyaç analizi sonuçlarına dayanarak, 2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı;

- **İnteraktif eğitim teknikleri**

- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları
- Sunum hazırlama ve etkili sunum becerileri
- Eğitimde iletişim ve aktarma teknikleri
- Doğru soru yazımı ve değerlendirme
- Teknoloji destekli eğitim uygulamaları
- Objektif ve standardize değerlendirme yöntemleri

gibi başlıklara öncelik verecek şekilde yeniden tasarlanmıştır. Programda, katılımcıların doğrudan sahada uygulayabileceği güncel ve etkileşimli tekniklere ağırlık verilmiş; sunum, uygulama ve atölye çalışmaları ile katılımcıların aktif katılımı teşvik edilmiştir. Ayrıca, eğitim sonunda yapılan değerlendirme ile programın katılımcı beklentilerini büyük oranda karşıladığı, hem teorik hem de pratik kazanımların sağlandığı görülmüştür.

TIPTA EĞİTİCİ GELİŞİMİ SERTİFİKASYON PROGRAMI

TIP FAKÜLTESİ EĞİTİCİ GELİŞİMİ SERTİFİKASYON PROGRAMI				
Temel Eğitici Gelişimi 1. GÜN				
MODÜL	BAŞLIKLAR	SORUMLULAR	GÜN	SAAT
	Açılış konuşması,	Prof. Dr. Berna Dirim Mete	06.06.2024	9.30-09.45
Oturum 1	Tanışma, Beklentilerin Alınması ve Program tanıtımı	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	06.06.2024	09.45-10.00
	Tıp Eğitimi Tarihçesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı	Prof. Dr. Hatice ŞAHİN	06.06.2025	10.00-10.30
	İDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı	Doç Dr. Suzan Şahin	06.06.2026	10.30-11.00
ARA (11.00-11.20)				
Oturum 2	Yetişkinlerde Öğrenme-Öğretme	Dr. Hatice Demir	06.06.2024	11.20-11.50
	Mesleksel Yetkinlikler ve Öğrenme Hedefi Yazma	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	06.06.2027	11.50-12.15
YEMEK MOLASI (12.15-13.00)				
Oturum 3	Program Geliştirme	Prof. Dr. Hatice ŞAHİN	06.06.2024	13.00.13.30
	Öğretim Yöntem ve Stratejileri	Prof. Dr. Seçil Çamlar	06.06.2024	13.30-13.50
	Büyük gruplarda eğitim etkinlikleri-Etkili Sunum Becerileri	Prof. Dr. Seçil Çamlar	06.06.2024	13.50-14.10

ARA (14.10-14.30)				
Oturum 4	Küçük Grup ve Beceri Eğitim Etkinlikleri, Koçluk	Doç Dr.Hale Sezer	06.06.2024	14.30- 15.00
	Eğitici Roller ve Özellikleri	Doç Dr. Gamze Erkılınç	06.06.2024	15.00- 15.30
	1. Gün Sonu Geribildirim ve Kapanış	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	06.06.2024	15.30- 16.00

Temel Eğitici Eğitimi 2. GÜN				
MODÜL	BAŞLIKLAR	SORUMLULAR	GÜN	SAAT
Oturum 1	Açılış, 1. Gün Değerlendirme, Beklentilerin Alınması ve 2. Gün Program tanıtımı	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	07.06.2024	09.30-09.45
	Ölçme-Değerlendirmeye Giriş Ölçme Değerlendirmenin Amaç ve Türleri	Doç Dr. Duygu Kürklü Arpaçay	07.06.2025	09.45-10.15
	Çoktan Seçmeli Sorular ve Soru Hazırlama İlkeleri	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	07.06.2026	10.15-10.45
ARA (10.45-11.00)				
Oturum 2	Yapılandırılmış sözlü sınavlar Yapılandırılmış klinik sınavlar Yapılandırılmış pratik sınavlar İşe dayalı ölçme değerlendirme uygulamaları (MiniCex, OSATS, DOPS, Portfolyo vb)	Doç. Dr. Funda İfakat Tengiz	07.06.2027	11.00-12.00
YEMEK MOLASI (12.00-13.00)				
Oturum 3	Öğrenen Merkezli Yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Akdoğan	07.06.2027	13.00-13.30
	Öğretimde teknolojinin Kullanımı	Dr. Egemen Şen	07.06.2027	13.30-14.15
ARA (14.15-14.30)				
Oturum 4	Program Değerlendirme	Doç Dr.Hale Sezer	07.06.2027	14.30-15.30
	Program Geribildirim ve Kapanış	Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer	07.06.2027	15.30-16.00

Katılımcı Profili

2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı'na 21 katılımcı katılmıştır. 21 katılımcı program sonunda başarılı olmuştur. Program sonunda geribildirim anketlerini 20 katılımcı gönüllü olarak doldurmuştur.

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Eğitici Gelişimi Katılımcı Listesi 6 Haziran 2024 1. Gün 1. Oturum				
SIRA	ANABİLİM DALI	UNVAN	ADI SOYADI	İMZA

1	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Doç.Dr	Selçuk Erkılnç	
2	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Doç.Dr	Tevfik Berk Bildacı	
3	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Doç.Dr	Fırat Ökmen	
4	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Doç.Dr	Ali Taner Anuk	
5	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Op. Dr.	Utkan Sağır	
6	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Op. Dr.	Aytuğ Avşar	
7	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Op. Dr.	Ufuk Atlıhan	
8	Anatomi	Dr. Öğ. Üyesi	İstemihan Çoban	
9	Anatomi	Öğr. Gör.	Derya Gülsüm Aktaş	
10	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	Doç. Dr.	Suzan Şahin	
11	Göğüs Cerrahisi	Dr. Öğ. Üyesi	Sercan Aydın	
12	Ruh Ve Sinir Hastalıkları	Dr. Öğ. Üyesi	Osman Hasan Tahsin Kılıç	
13	Mikrobiyoloji	Dr. Öğ. Üyesi	Müge Karakayalı	
14	Diş Hekimliği	Doç. Dr.	Duygu Kürklü Arpaçay	
15	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	Doç. Dr.	Caner Alpaslan	
16	Histoloji Ve Embriyoloji	Dr. Öğ. Üyesi	Pınar Kılıçaslan	
17	Buca Seyfi Demirsoy Eğitim Araştırma Hastanesi	Uzm Dr	Gülşah Şehitoğlu Alpagut (Başhekim Yard)	
18	Eğitim Birimi	Hem	Cansu Aydın	
19	Aile Hekimliği	Doç. Dr.	Hakan Gülmez	
20	Nöroloji	Dr. Öğ. Üyesi	Burcu Acar Çinleti	
21	Üroloji	Doç. Dr.	Turgay Turan	
22				

2024 Yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı Anket Sonuçları Detaylı Analiz

2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı'na katılan toplam 20 eğitime uygulanan memnuniyet ve program değerlendirme anketi sonuçları, programın genel olarak oldukça başarılı geçtiğini göstermektedir. Katılımcılar, programın içeriğine, eğiticilerin katkısına, kullanılan kaynaklara ve genel organizasyona ilişkin değerlendirmelerinde oldukça yüksek memnuniyet puanları vermiştir. Özellikle "A.1. İçeriğin yeterliliği" (ortalama: 4.85), "A.4. Eğiticilerin öğrenmeye katkısı" (4.90) ve "A.5. Kaynakların yararlılığı" (4.90) maddelerinde elde edilen yüksek ortalamalar, program içeriğinin güncel, kapsayıcı ve eğitici açısından zengin olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca, genel değerlendirme sorularında da ortalamaların 4.8 ve üzerinde seyretmesi, programın katılımcı beklentilerini karşıladığını ve eğitim amaçlarına büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.

Katılımcıların programa ilişkin kişisel ve mesleki kazanımlarına dair değerlendirmeleri de dikkat çekicidir. "Katıldığımı memnunum" (4.95), "Öğrendiklerimi kullanacağım" (4.95) ve "Öğrendiklerimi meslektaşlarımla paylaşacağım" (4.60) gibi sorulardaki yüksek ortalamalar, eğitimin katılımcıların günlük eğitim-öğretim pratiklerine ve mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağladığını göstermektedir. Ayrıca, "Diğer meslektaşlarınıza bu programa katılmasını tavsiye ederim" (4.95) ve "Programın kurum kültürümüze olumlu katkısı olacağını düşünüyorum" (4.95) maddelerinde de çok yüksek memnuniyet oranı görülmektedir. Bu bulgular, programın sürdürülebilirliğine ve fakülte içinde yaygınlaştırılmasına yönelik önemli bir iç motivasyon oluşturduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, geliştirilmesi gereken alanlar da dikkati çekmektedir. Özellikle "A.3. Zaman kullanımı" maddesinde ortalama 3.80 gibi görece düşük bir puan elde edilmiştir (minimum 1, maksimum 5). Bu durum, bazı katılımcıların oturumların süresi, yoğunluğu ya da aralarla ilgili memnuniyetsizlik yaşadığını göstermektedir. Ayrıca, "B.2. Sıkıldım" (1.75) ve "B.3. Yoruldum" (2.55) gibi sorularda puanlar düşük seyretmekle birlikte, bu sonuçlar programın genel olarak dinamik ve motive edici bir yapıda olduğunu desteklemektedir. "B.9. Mevcut koşullarda öğrendiklerimi kullanmam zor" maddesindeki düşük ortalama (2.00), eğitimin uygulamaya transferinde önemli bir engel olmadığını; ancak kurumsal ya da bireysel bazı koşullarda iyileştirme yapılmasının yararlı olacağını düşündürmektedir.

Sonuç olarak; 2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı, katılımcı memnuniyeti ve öğrenme çıktıları açısından son derece başarılı geçmiştir. Eğitici ve içerik açısından zenginleştirilen programın, zaman yönetimi ve program yoğunluğu gibi konularda küçük revizyonlarla daha da etkin hale getirilmesi mümkündür. Bu bulgular, programın güçlü yönlerinin korunarak sürdürülebilirliğinin sağlanması ve kurumsal ölçekte yaygınlaştırılması açısından büyük bir avantaj olarak değerlendirilebilir.

Descriptive Statistics^a

Yıl	Statistic	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
		Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error
2024	İçerik, süreç ve kaynaklar					
	A.1. İçeriğin yeterliliği	20	4	5	4.85	0.082
	A.2. İçeriğin aktarılma biçimi (öğretim formatı)	20	4	5	4.75	0.099
	A.3. Zaman kullanımı	20	1	5	3.80	0.236

A.4. Eğiticilerin öğrenmeye katkısı	20	4	5	4.90	0.069	0.308
A.5. Kaynakların yararlılığı	20	4	5	4.90	0.069	0.308
A.6. Genel değerlendirmeniz	20	4	5	4.85	0.082	0.366
Programın size etkisi						
B.1. Öğrendim	20	1	5	4.30	0.242	1.081
B.2. Sıkıldım	20	1	5	1.75	0.260	1.164
B.3. Yoruldum	20	1	5	2.55	0.344	1.538
B.4. Zorlandım	20	1	5	2.20	0.329	1.473
B.5. Eğlendim	20	3	5	4.60	0.152	0.681
B.6. Katıldığıma memnunum	20	4	5	4.95	0.050	0.224
B.7. Öğrendiklerimi kullanacağım	20	4	5	4.95	0.050	0.224
B.8. Öğrendiklerimi meslektaşlarım ile paylaşacağım	20	1	5	4.60	0.222	0.995
B.9. Mevcut koşullarda öğrendiklerimi kullanmam zor	20	1	5	2.00	0.308	1.376
B.10. Genel değerlendirmeniz	20	4	5	4.80	0.092	0.410
İçerik başlıkları						
C.1. Tıp eğitiminin tarihçesini bilirim	20	1	5	3.95	0.211	0.945
C.2. Ulusal ÇEP'in ana hatlarını ve yetkinlik başlıklarını bilirim	20	3	5	4.20	0.138	0.616
C.3. Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları bilirim	20	2	5	3.90	0.191	0.852
C.4. İKÇÜ Tıp'ta kullanılan eğitim modelinin özellikleri ve programın ana hatlarını bilirim	20	3	5	4.35	0.150	0.671
C.5. İKÇÜ Tıp Eğitim- Öğretim Yönergesi'nin kapsam ve içeriğini bilirim	20	3	5	4.25	0.176	0.786
C.6. İKÇÜ Tıp'ta kurul/komisyonlar ve sorumluluk alanlarını bilirim	20	3	5	4.30	0.147	0.657
C.7. Bloom ve Revize Bloom taksonomisini bilirim	20	3	5	4.30	0.164	0.733
C.8. Eğitimde yeterlik, yetkinlik, amaç ve öğrenim hedefi kavramları ve kullanımını bilirim	20	2	5	4.35	0.182	0.813
C.9. Tıpta eğiticinin rollerini bilirim	20	3	5	4.50	0.136	0.607
C.10. Tıp eğitiminde yaygın kullanılan öğretim yöntemlerini bilirim	20	3	5	4.35	0.150	0.671
C.11. Ders anlatma yöntemlerini bilirim	20	3	5	4.35	0.131	0.587
C.12. Büyük gruplarda etkileşimli eğitim tekniklerini bilirim	20	3	5	4.40	0.152	0.681
C.13. Tıp eğitiminde küçük grup eğitim yöntemlerini bilirim	20	3	5	4.45	0.135	0.605
C.14. Küçük gruplarda eğiticiye düşen sorumlulukları bilirim	20	3	5	4.40	0.134	0.598
C.15. Küçük gruplarda olgu-problemle eğitim tekniklerini bilirim	20	3	5	4.40	0.152	0.681
C.16. Klinik eğitim ortamının dinamiklerini bilirim	20	3	5	4.30	0.164	0.733
C.17. Klinik eğiticinin bilmesi ve yapabilmesi gerekenleri bilirim	20	3	5	4.50	0.136	0.607
C.18. Deneyimle öğrenme modelini bilirim	20	3	5	4.45	0.135	0.605

C.19. Sınavların öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini bilirim	20	3	5	4.50	0.136	0.607
C.20. Sınavların "yararlılık" açısından taşıması gereken özellikleri bilirim	20	3	5	4.50	0.136	0.607
C.21. Geçerli ve güvenilir bir sınav yapmak için göz önünde bulundurması gerekenleri bilirim	20	4	5	4.75	0.099	0.444
C.22. Bilgi değerlendirmesi alanında kullanılan sınav yöntemleri, soru tipleri, kullanım özelliklerini bilirim	20	4	5	4.60	0.112	0.503
C.23. Performans değerlendirmesi alanında kullanılan sınav yöntemleri, soru tipleri, kullanım özelliklerini bilirim	20	3	5	4.50	0.136	0.607

Hedeflenen beceriler

D.1. Kurallarına uygun öğrenme hedefi yazabilirim	20	4	5	4.80	0.092	0.410
D.2. Ders-sunum planı hazırlayabilirim	20	4	5	4.85	0.082	0.366
D.3. Etkili sunum yapabilirim	20	4	5	4.75	0.099	0.444
D.4. Görsel-işitsel araçları etkili kullanabilirim	20	3	5	4.75	0.123	0.550
D.5. Yeterliliğe dayalı beceri eğitim modeliyle eğitim verebilirim	20	3	5	4.60	0.152	0.681
D.6. Etkili ve yapıcı geribildirim verebilirim	20	3	5	4.65	0.131	0.587
D.7. Klinikte "olgulara dayalı eğitim senaryosu" hazırlarım ve kullanırım	20	3	5	4.45	0.170	0.759
D.8. Uzmanlık alanım ile ilgili, kurallarına uygun beşseçenekli tek doğru yanıtı çoktan seçmeli soru yazabilirim	20	4	5	4.90	0.069	0.308
D.9. Çoktan seçmeli soruların madde analizi sonuçlarını doğru yorumlayabilirim	20	3	5	4.60	0.134	0.598
D.10. Uzmanlık alanım ile ilgili, objektif yapılandırılmış sınavlar için soru istasyonu tasarlayabilirim	20	4	5	4.70	0.105	0.470
D.11. Uzmanlık alanım ile ilgili, objektif yapılandırılmış sınavlar için psikomotor beceri ölçümü istasyonu tasarlayabilirim	20	3	5	4.70	0.128	0.571
D.12. Uzmanlık alanım ile ilgili Mini Klinik Değerlendirme tasarlayabilirim	20	3	5	4.60	0.134	0.598

Programın yararlılığı ve kullanımı ile ilgili görüşleriniz

E.1. Diğer meslektaşlarınıza bu programa katılmasını tavsiye ederim	20	4	5	4.95	0.050	0.224
E.2. Programın kurum kültürümüze olumlu katkısı olacağını düşünüyorum	20	4	5	4.95	0.050	0.224
E.3. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerine katkıda bulunacak yeni yeterlikler kazandırdığını düşünüyorum	20	4	5	4.90	0.069	0.308
E.4. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerine katkıda bulunacak	20	4	5	4.90	0.069	0.308

yeni yeterlikler kazandırdığını düşünüyorum						
E.5. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerimde önceden eksik bulduğum bazı noktaları düzeltmeye katkıda bulunduğunu düşünüyorum	20	4	5	4.95	0.050	0.224
E.6. Katılımımın eğitim- öğretim görevlerime dair motivasyonumu arttırdı	20	4	5	4.90	0.069	0.308
E.7. Bundan sonraki eğitici gelişim programlarında "eğitici" olarak katkıda bulunmak isterim	20	1	5	3.50	0.366	1.638
E.8.Programın orta ve uzun vadede etkinliğini değerlendirmek için önümüzdeki 1 yıl içinde görüşülmesini kabul ederim	20	3	5	4.70	0.147	0.657
E.9. Bu program fakültemizdeki atama yükseltme süreçlerine (her düzeyde) ilişkilendirilmelidir (aşağıda kısaca nasıl olabilir açıklayınız)	20	1	5	4.25	0.289	1.293
Valid N (listwise)	0					

2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi programı için **katılımcı memnuniyet anketi** sonuçları;

- **İçeriğin yeterliliği:** Ortalama 4.85/5 (çok yüksek memnuniyet)
- **Eğiticilerin öğrenmeye katkısı:** 4.90/5 (çok yüksek)
- **Kaynakların yararlılığı:** 4.90/5 (çok yüksek)
- **Genel değerlendirme:** 4.85/5 (çok yüksek)
- **Diğer meslektaşlara tavsiye:** 4.95/5 (çok yüksek)
- **Zaman kullanımı:** 3.80/5 (en düşük puan burada; min: 1, max: 5)

Buradan çıkan en önemli sonuç: **Eğiticiler, içerik ve genel memnuniyet çok yüksek, fakat zaman yönetimi/planlaması bazı katılımcılar için iyileştirilebilir** görünüyor. Açık uçlu soru geribildiriminde en sık gelen yorum, eğitici eğitiminin zamanın artırılması olarak belirtildi.

Ayrıca, **programın kurum kültürüne ve öğretim görevlerine katkısı, yeni yeterlik kazandırma, motivasyon artırma** gibi alanlarda da memnuniyet ortalaması 4.9 ve üzeri. Bu, programın etkili ve başarılı olduğunun net göstergesidir.

Sonuç ve Öneriler

2024 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı, yüksek katılımcı memnuniyeti, zengin içerik ve etkin eğitici katkısı ile başarıyla tamamlanmıştır. Katılımcılar, programın mesleki gelişimlerine ve eğitim-öğretim süreçlerine önemli ölçüde katkı sağladığını belirtmiş; özellikle programın içeriği, eğiticilerin yaklaşımı ve genel organizasyon konusunda yüksek düzeyde memnuniyet bildirmişlerdir. Bununla birlikte, anket sonuçlarında zaman yönetimi ve oturum yoğunluğu konularında iyileştirme gereksinimi ön plana çıkmıştır. Bu doğrultuda, 2025 yılı planlamasında program akışının gözden geçirilmesi, oturumlar arası dinlenme sürelerinin artırılması ve grup

alışmaları ile etkileşimli uygulamalara daha fazla yer verilmesi önerilmektedir. Ayrıca, açık uçlu geri bildirimlerin artırılması için katılımcıların görüş bildirme konusunda daha fazla teşvik edilmesi, programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece, Temel Eğitici Eğitimi Programı'nın sürdürülebilirliği ve etkisi güçlendirilerek, kurumsal hedeflere ulaşmada daha etkin bir rol üstlenmesi sağlanacaktır.